«Утверждаю»

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 А.К.Катранова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

План работы творческой группы учителей начальных классов

ОСШ № 32 с ДМЦ

 **«Lesson-Study»**

**Исследование урока как ведущая методика преобразований практики школы**

***«Если хотите изменить мир — идите в школу и начинайте оттуда!»***

***Дьюи***

Состав фокус-группы:

1. Мамедова Г.Ч., руководитель группы, учитель начальных классов.
2. Лепилина Р.С., учитель начальных классов.
3. Луцких К.Д., учитель начальных классов.
4. Сотникова О.С., учитель начальных классов.

**Цель:**
- создание условий для самореализации и профессионального роста учителей через совместное проектирование и анализ уроков.

**Задачи:**

-углубить знания педагогов о методах и приемах смыслового чтения при работе с текстом.
 -помочь в разработке заданий, проектов уроков (занятий), направленных на обучение стратегиям смыслового чтения при работе с текстом.

-использовать подход Lesson-Study в целях совершенствований методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым понятиям в начальной школе.

**Проблема исследования : как формировать смысловое чтение –**

**необходимое условие развития метапредметных компетенций?**

Метапредметный подход – подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию.

К метапредметным универсальным учебным действиям относятся: Регулятивные (организация учебной деятельности) Познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы) Коммуникативные (социальная компетентность и учёт позиции других людей)

Смысловое чтение включает в себя три основных аспекта, являющихся критериями оценки уровня его сформированности, а именно:

– поиск информации и понимание прочитанного;

– преобразование и интерпретация информации;

– оценка информации.

Первый критерий подразумевает под собой умение свободно ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, а также находить в нем необходимую информацию.

Согласно второму критерию, ученик должен уметь разделить текст на значимые смысловые куски, вычленить главные мысли, составить план, таблицу или тезисы к тексту, которые смогли бы послужить в дальнейшем опорой для интерпретации прочитанного.

И, наконец, последний критерий включает в себя умения определять достоверность прочитанной информации, сравнивать с ранее полученными сведениями, личным чита-тельским опытом, анализировать, высказывать оценочные суждения или свою личную точку зрения о прочитанном тексте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чтение. Работа с текстом*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

·*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

·*работать с несколькими источниками информации;*

·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Учащийся* научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*получит возможность научиться:*

·*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

*Учащийся* научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

·*сопоставлять различные точки зрения;*

·*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

**·*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию***

Среди новых поддерживающих техник и приемов при обучении смысловому чтению можно выделить ***стратегию скаффолдинга*** и ***формирующее оценивание*** для повышения качества образования и развития положительных личностных качеств обучающихся.

Задача учителя - создать высокую внутреннюю мотивацию.

На выручку педагогу приходит **стратегия скаффолдинга.** В переводе с англ. scaffolding – строительные леса. **Учебный скаффолдинг** – процесс, который дает возможность ребенку или новичку решить проблему, выполнить задание или достичь целей, которые находятся за пределами его индивидуальных усилий и возможностей.

Учебные «леса», это различного вида временные опоры, которые являются необходимой поддержкой учащихся в процессе обучения, помогающими каждому ученику достичь поставленных целей. По мере продвижения учащихся эти опоры постепенно убираются. Скаффолдинг основан на постоянной диагностике учащихся, благодаря которой учитель анализирует свою деятельность и планирует ее так, чтобы помочь учащимся усвоить знания и навыки, быть способными их применить после того, как опоры будут убраны.

Основные преимущества скаффолдинга – мотивация и эффективность.

Как только уровень навыков повышается, появляется чувство независимости в обучении, что мотивирует учеников к дальнейшему совершенствованию навыков.

**Основные приемы стратегии скаффолдинга**

1. Обращение к личному опыту учащихся**.**Попросите учащихся поделиться собственным опытом по содержанию обучения и как это к ним относится. Начинайте обучение, основываясь на личном опыте своих учащихся.
2. Примеры. Как гласит пословица лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Всегда показывайте учащимся конечный продукт, что именно они должны делать.
3. Время на обсуждение. Всем учащимся требуется время на осмысление новой информации. Необходимо создать условия для обсуждения нового материала учащимися друг с другом, в парах или группах.
4. Использование наглядности. Опоры в виде графических организаторов, картинок, диаграмм помогают учащимся визуально представлять свои идеи, организовывать информацию и осознать такие понятия, как последовательности и причинно-следственные связи. Графический организатор - инструмент скаффолдинга, участвующий в формировании мышления учащихся.
5. Предварительное снятие трудностей. Перед тем как дать учащимся новый текст, необходимо отработать с учащимися сложную лексику и грамматические структуры этого текста, чтобы они не потеряли интерес в процессе работы над ним, постоянно мотивируя учеников. Используйте фотографии, метафоры, проведите аналогии или введите слова в контексте, который интересен учащимся.
6. Пауза, вопросы, пауза, обсуждение. Этот прием позволяет проверить понимание учащимися текста или темы. Сначала учащиеся читают текст, затем обсуждают его, после этого дается время на осмысление полученной информации. Далее учитель задает вопросы направляющие и открытые. Задав вопрос, следует выдержать паузу и потом дать возможность ответить.
7. Поддержка обучения заключается в предоставлении ученикам ресурсов (справочная литература, грамматический справочник, словари, аудио и видео ресурсы,  ресурсы Интернета), заданий, соответствующих уровню, т.е. ЗБР (разноуровневые задания с критериями оценки), различные примеры, образцы, инструкции и руководства.

«Утверждаю»

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 А.К.Катранова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**План работы I цикла на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки  | Содержание | Ответственные  |
| 1  | сентябрь- октябрь | Первичное заседание группы LS:  -ознакомление учителей с проблемой исследования.-выработка критериев оценки сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся на материале отдельных учебных предметов-подбор диагностических материалов для проверки уровня метапредметных УУД-утверждение плана работы группы | Мамедова Г.Ч.Все члены группы |
| 2 | Ноябрь18.11.22 | Совместное планирование LS-1 с определением ожидаемых результатов (Проектирование уроков с использованием приёмов смыслового чтения) в 4 «Г» классе Проведение/наблюдение LS -1 Опрос учащихся Обсуждение LS -1Урок литературного чтения «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Былинный сказ | Мамедова Г.Ч.Все члены группыСотникова О.С. |
| 3 | ноябрь 28.11.22 | Совместное планирование LS-2 сопределением ожидаемых результатов в 4 «Г» классе Проведение/наблюдение LS -2Опрос учащихся Обсуждение LS -2Урок литературного чтения«Робин Гуд» Английская легенда | Мамедова Г.Ч.Все члены группыЛепилина Р.С. |
| 4 | Декабрь07.12.2022г. | Совместное планирование LS-3 с определением ожидаемых результатов и установлением основных правил работы группы в 4 «Г» классе Проведение/наблюдение LS -3Опрос учащихся Обсуждение LS -3Урок литературного чтенияАлександр Раскин «Как папа выбирал профессию»  | Мамедова Г.Ч.Все члены группыЛуцких К.Д. |
| 5 | декабрь | Заседание группы «Выводы по решению проблемы, формулирование рекомендаций для работы коллегам» | Мамедова Г.Ч.Все члены группы |

Руководитель фокус-группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамедова Г.Ч.